

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тураевская средняя общеобразовательная школа»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г .

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России».

Название учебника	Авторы учебников	Издательство
Русский язык.1 класс	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	М. «Просвещение»
Русский язык.2 класс. В 2-х частях	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	М. «Просвещение»
Русский язык.3 класс. В 2-х частях	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	М. «Просвещение»
Русский язык.4 класс. В 2-х частях	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	М. «Просвещение»

Рабочая программа рассчитана на 521 час.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета. 1 класс.

#### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

##### **Учащийся научится:**

- регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму;
- осваивать способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения;
- осваивать способов написания и соединения письменных букв;
- осваивать способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

##### **Учащийся научится:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### **Учащийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты

**Развитие речи.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Учащийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Учащийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Учащийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга—агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

***Учащийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

***Учащийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2**

**класс**

## **Личностные результаты**

### **У учащегося будут сформированы:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;
  - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- Учащийся получит возможность для формирования:***
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
  - внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе;
  - понимания необходимости учения, выраженного в преобладании социального способа оценки знаний.

## Метапредметные результаты

### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*

#### ***Учащийся научится:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*•самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### **Учащийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### **Учащийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- *контролировать действия партнёра.*

## Предметные результаты

**Развитие речи.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Учащийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Учащийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

### **Учащийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### **Учащийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не-распространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (.?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс Личностные результаты

**У учащегося будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

***Учащийся научится:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Учащийся научится:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Ученик** *получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

**Развитие речи.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

- *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;*
- *осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;*
- *понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;*
- *понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;*
- *восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;*
- *распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;*

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Учащийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### **Учащийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и,а,но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **нес** глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

*а) применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## 4 класс

### Личностные результаты

#### **У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Орфоэпия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Лексика**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Развитие речи**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета.

### 1класс

№ п/п	Разделы, темы		Кол-во часов
1.	<b>Обучение грамоте</b>		<b>40</b>
1.1	<b>Письмо</b> Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм <i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i></p>	16
1.2	<b>Графика</b>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	3
1.3	<b>Слово и предложение</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	5
1.4	<b>Орфография</b>	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);	5

		прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	
1.5	<b>Развитие речи</b>	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Слушание. Говорение	1 1 1
1.6	<b>Чтение</b>	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5
1.7	<b>Фонетика</b>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	3
2.	<b>Систематический курс</b>		<b>26</b>
2.1	<b>Фонетика орфоэпия.</b>	<b>и</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	8
2.2	<b>Графика.</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	5
2.3	<b>Лексика</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Представление об однозначных и многозначных</i>	3

		<i>словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	
2.4	<b>Состав слова (морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
2.5	<b>Морфология</b>	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
2.6	<b>Синтаксис</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
2.7	<b>Орфография и пунктуация.</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	5
2.8	<b>Развитие речи.</b>	Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	2
<b>Итого</b>			<b>66</b>

## 2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.	20
<b>Графика</b>	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <b>е,е,ю,я</b> . Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9
<b>Лексика</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	11
<b>Состав слова</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>	5

<b>(морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями..	
	<b>Морфология</b> Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	41
	<b>Синтаксис</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	19
	<b>Орфография и пунктуация</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– .сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щув</b> положении под ударением;</li> <li>– .сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов;</li> <li>– .прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– .проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>– .парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>– .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>– .раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>– .знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>	42
	<b>Развитие речи.</b> Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	28
	<b>Итого:</b>	175

### 3 класс

№ n/n		<i>Разделы, темы</i>	Кол-во часов
2.		<b><i>Систематический курс</i></b>	
2.1	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	4
2.3	<b>Лексика</b>	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	6
2.4	<b>Состав слова (морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	13
2.5	<b>Морфология</b>	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Предлог. Частица <b>не</b> , ее значение.	50
2.6	<b>Синтаксис</b>	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	17

		Различение простых и сложных предложений.	
2.7	<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• . парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• . произносимые согласные;</li> <li>• . непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• . гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• . разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• . мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);</li> <li>• . <b>не</b> с глаголами;</li> </ul>	25
2.8	<b>Развитие речи</b>	<p>.Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	25
		<b>Итого</b>	<b>140</b>

4 класс

№ п/п	Раздел	Разделы, темы	Кол-во часов
2.		<b>Систематический курс</b>	
2.1	Фонетика орфоэпия	и Фонетический разбор слова.	1
2.3	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5
2.4	Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	3
2.5	Морфология	Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> . Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.. Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>	43
2.6	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами	20

		<b>и, а, но.</b> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	
2.7	Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ..... безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –<b>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• ..... безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• ..... раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• ..... мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);</li> <li>• ..... мягкий знак в глаголах в сочетании –<b>ться</b>;</li> <li>• ..... безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• ..... знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>	42
2.8	Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	26
<b>Итого</b>			<b>140</b>

## Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

П-письмо

Граф-графика

Фон-фонетика и орфоэпия

Орфогр- орфография и пунктуация

Слово и предлож- слово и предложение

Г-говорение

Чт- чтение

РР- развитие речи

Л- лексика

Синтак- синтаксис

Морфем- морфемика

Морфол-морфологи

### 1 класс

№ ур	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть (17 часов)</b> <b>Обучение грамоте (обучение письму) – 80час.</b> <i>Письмо - 16ч. Графика-3ч. Слово и предложение – 5 ч. Орфография – 5 ч. Развитие речи – 1ч. Слушание – 1 ч. Говорение - 1 ч.</i> <b>Фонетика - 3 ч. Чтение – 5 ч.</b>			
1	Письмо	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1
2	Письмо	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
3	Письмо	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.</i>	1
4	Письмо	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). <i>Развитие мелкой моторики пальцев.</i>	1

5	Письмо	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	1
6	Письмо	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. <i>Строчная буква а. Строчная и заглавная буквы А, а.</i> Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных и строчных букв.	1
7	Орфография	Строчная буквы о. Строчная и заглавная буквы О, о. <i>Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения. Развитие мелкой моторики пальцев.</i>	1
8	Фон	Строчная буква и. Строчная и заглавная буквы И, и. <i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	1
9	Письмо	Строчная буква ы. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Развитие мелкой моторики пальцев.</i>	1
10	Фон	Строчная буква у. Строчная и заглавная буквы У, у. <i>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение гласных и согласных звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</i>	1
11	Орфография	Строчная буква н. Строчная и заглавная буквы Н, н. <i>Развитие мелкой моторики пальцев. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.</i>	1
12	Слово и предложение	Строчная буква с. Строчная и заглавная буквы С, с. <i>Наблюдение над значением слова.. Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.</i>	1
13	Слово и предложение	Строчная буква к. Строчная и заглавная буквы К, к. <i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.. Различение слова и предложения.</i>	1
14	Письмо	Строчная и заглавная буквы Г, г. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	1
15	Орфография	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Строчная и заглавная буквы Л, л. <i>Знакомство с правилами правописания и их применение.</i>	1
16	Письмо	Строчная буква р. Заглавная буква Р. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Развитие мелкой моторики пальцев.</i>	1
17	Слово и предложение	Повторение и закрепление изученного. <i>Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i>	1
<b>2 четверть (15 часов)</b>			
18	Письмо	Строчная буква в. Заглавная буква В. <i>Развитие мелкой моторики пальцев. Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	1

19	Письмо	Строчная буква е. Заглавная буква <b>Е</b> . Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</i> <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	1
20	Письмо	Строчная буква п. Заглавная буква <b>П</b> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
21	Письмо	Строчная буква м. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> Заглавная буква <b>М</b> . <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.</i>	1
22	Письмо	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> . Закрепление написания изученных букв. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
23	Говорение	Строчная буква б. Заглавная буква <b>Б</b> . Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.	1
24	Фон	<i>Строчная буква д. Заглавная буква Д.</i> Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.. <i>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i>	1
25	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</i>	1
26	Графика	Строчная буква <b>я</b> . Заглавная буква <b>Я</b> . <i>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</i>	1
27	Чтение	Строчная буква г. Заглавная буквы <b>Г</b> . <i>Понимание учебного текста. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</i> <i>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</i>	1
28	Орфо	Строчная буква ч. Заглавная буква <b>Ч</b> . <i>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания..</i> <i>Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—чу).</i>	1
29	Орфо	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. Совершенствование умения писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Осознание, что ь не обозначает звука; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; упражнение в фонетическом разборе слов с ь. Строчная буква <b>ш</b> . <i>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).</i>	1
30	Чтение	Заглавная буква <b>Ш</b> . <b>Строчная буква ж</b> . <i>Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.</i> <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</i> Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
31	Чтение	Заглавная буква <b>Ж</b> . <i>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</i>	1

32	РР	<b>Строчная буква ё.</b> <i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Заглавная буква Ё. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</i>	1
<b>Зчетверть (19 часов)</b>			
33	Письмо	Закрепление написания изученных букв. <i>Строчная и заглавная буквы Й, й.</i> Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. <i>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</i>	1
34	Слушание	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</i>	1
35	График	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. <i>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.</i>	1
36	Чтение	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Письмо слогом и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. <i>Списывание с печатного и письменного шрифта.. Интонация в предложении.</i>	1
37	Чтение	Строчная буква э. Заглавная буква Э. <i>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
38	Письмо	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. <i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).</i>	1
39	Слово и предложение	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. <i>Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
40	Слово и предложение	Строчные буквы ь, ь. Письмо изученных букв, слогов. <i>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1
<b>Систематический курс.</b>			
<b>Фонетика и орфоэпия – 8 ч. Графика - 5 ч. Лексика - 3 ч. Морфология - 1 ч, Морфемика - 1 ч. Синтаксис - 1 ч. Орфография и пунктуация - 5 ч. Развитие речи - 2 ч.</b>			
41	РР	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление) . Текст. Предложение. <i>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста .Плавное слоговое чтение и чтение целыми</i>	1

		<i>словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</i>	
42	РР	Закрепление темы «Текст. Предложение». Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Диалог. <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	1
43	Л	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Слова, близкие и противоположные по значению. Слово. Роль слов в речи.</i>	1
44	Фон	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</i>	1
45	Фон	<i>Деление слов на слоги. Определение места ударения. Правила переноса слов (первое представление). Применение правила правописания.</i>	1
46	Граф	Перенос слов. Закрепление темы: «Перенос слов». <i>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</i>	1
47	Фон	<i>Ударение (общее представление). Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i>	1
48	Граф	.Закрепление темы: «Ударение». <i>Различение звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова</i>	1
49	Граф	<i>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Русский алфавит, или Азбука...Правильное называние букв. Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями, каталогами..</i>	1
50	Фон	Гласные звуки. <i>Звуки речи. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын)</i>	1
51	Граф	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> . Закрепление темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах». <i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроносимыми согласными. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.</i>	1
<b>4четверть (15 часов)</b>			
52	Фон	Ударные и безударные гласные звуки <i>Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Особенности проверяемых и проверочных слов. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слов.</i>	1
53	Фон	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки». <i>Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.</i>	1
54	Синтак	<b>Контрольная работа. Списывание.</b> <i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</i>	1

55	Орфог	Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. <i>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	1
56	Морфем	<i>Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. <i>Функция букв е, ё, ю, я.</i> Овладение понятием родственные слова.	1
57	Фон	<i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</i> Закрепление темы: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> »	1
58	Граф	<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</i> Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука»	1
59	Фон	<i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</i> Применение правил правописания :парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
60	Орфог	Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)».	1
61	Морфология	Шипящие согласные звуки. <i>Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»</i> Буквосочетания чк, чн, чт. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
62	Орфог	Закрепление. <i>Применение правил правописания: буквосочетания чк, чн, чт.. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i> Применение правил правописания : буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
63	Орфог	Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Применение правил правописания</i> ». Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением.	1
64	Орфог	Заглавная буква в словах. <i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных.</i> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1
65	Орфог	Закрепление темы: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. Проект «Сказочная страничка» .Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
66	Лексика	Итоговый урок-игра «Веселая грамматика».Определение значения слова по тексту	1

2 класс

№ ур.	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть (41 час)</b>			
<b>Развитие речи –10 ч. Синтаксис – 12 ч. Фонетика и орфоэпия- 3 ч. Лексика- 8 ч. Орфография и пунктуация –2 ч. Состав слова (морфемика) –5 ч. Графика -1ч.</b>			
1	РР	Наша речь. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
2	РР	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3	РР	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст.	1
4	РР	Части текста.	1
5	РР	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6	РР	Последовательность частей текста (абзацев).Создание устных и письменных текстов.	1
7	РР	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи.	1
8	Син	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	1
9	Син	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Как из слов составить предложение?	1
10	Син	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1

11	Син	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
12	Син	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
13	Син	Анализ работы, работа над ошибками. Члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
14	Син	Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
15	Син	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Син	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
17	Син	Распространённые и нераспространённые предложения Проверочный диктант	1
18	Син	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
19	РР	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Син	Проверочная работа по теме «Предложение. Главные члены предложения.»	1
21	Л	Анализ работы, работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
22	Л	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
23	Л	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Л	Прямое и переносное значения слов.	1

25	Л	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
26	Л	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	РР	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Морфемика	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	1
29	Морфемика	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
30	Морфемика	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Морфемика	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочное тестирование	1
32	Фон	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Фон	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
34	Л	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»	1
35	Л	Анализ работы, работа над ошибками	1
36	Фон	Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1
37	РР	Словообразующая функция ударения Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
38	Орф	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания. Контрольный словарный диктант №1	1
39	Орф	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания	1

40	Морфемика	Повторение. Однокоренные слова.	1
41	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы(повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
<p><b>2 четверть (36 часов)</b></p> <p><b>Фонетика и орфоэпия - 9ч. Графика- 6 ч. Орфография и пунктуация – 17 ч,</b></p> <p><b>Лексика - 1ч. Развитие речи – 3 ч.</b></p>			
42	Графика	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочное тестирование	1
43	Графика	Использование алфавита при работе со словарями Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
44	Фон.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1
45	Граф	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
46	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
47	Фон	Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки.	1

48	Орфог	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
49	Орфог	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
50	Орфог	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
51	Орфог	Закрепление изученного. Применение правил правописания	1
52	Орфог	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53	Орфог	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
54	Орфог	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
55	Орфог	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
56	Орфог	Анализ работы, работа над ошибками.	1
57	Орфог	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование орфографического словаря.	1
58	Орфог	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант №2	1
59	Орфог	Анализ работы, работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
60	РР	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»...	1
61	Л	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1

62	Фон	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки.Формирование орфографической зоркости.	1
63	Фон	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
64	Фон	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».Проверочное списывание.	1
65	Орфог	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
66	Орфог	Проект «И в шутку, и всерьёз».Использование орфографического словаря.	1
67	Фон	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Фон	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
69	Фон	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
70	Фон	Закрепление изученного. Фонетический разбор слова.	1
71	Орфог	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 полугодие	1
72	Граф	Анализ работы, работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
73	Граф	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными Проверочное тестирование	1
74	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75	Граф	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным Проект «Пишем письмо». Закрепление изученного.	1
76	Орфог	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
77	Орфог	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)	1

<b>3 четверть (53 часов)</b>			
<b>Фонетика и орфоэпия – 7 ч. Графика - 2 ч. Орфография и пунктуация – 21 ч.</b>			
<b>Синтаксис - 2 ч. Развитие речи - 5 ч. Морфология – 16 ч.</b>			
78	Орфог	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма»..	1
80	Орфог	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
81	Орфог	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
82	РР	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
83	Орфог	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84	Орфог	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
85	Фон	Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
86	Фон	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1
87	Орфог	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
88	Орфог	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1

89	Орфоґ	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
90	Орфоґ	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
91	Орфоґ	Контрольное списывание №2.	1
92	Орфоґ	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
93	Орфоґ	Написание буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
94	Орфоґ	Проверка парных согласных в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
95	Фон	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
96	Фон	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
97	Орфоґ	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1
98	Орфоґ	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
99	Орфоґ	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1
100	Орфоґ	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
101	Орфоґ	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1

102	РР	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
103	Орфог	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
104	Граф	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1
105	Граф	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1
106	Фон	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
107	Фон	Анализ работы, работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
108	Фон	Закрепление изученного. Звуки и буквы.	1
109	Морфол	Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
110	Морфол	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
111	Морфол	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
112	Морфол	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
113	Морфол	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольный словарный диктант №3.	1
114	Морфол	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
115	Морфол	Собственные и нарицательные имена существительные	1
116	Орфог	Заглавная буква в именах собственных.	1
117	РР	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение	1

		темы и главной мысли текста;	
118	Морфол	Числоимён существительных	1
119	Морфол	Изменение существительных по числам..	1
120	Морфол	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1
121	Син	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
122	Морфол	Обобщение знаний об имени существительном	1
123	Морфол	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 за 3 четверть.	1
124	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
125	Морфол	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
126	Син	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
127	РР	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
128	Морфол	Изменение глаголов по числам	1
129	Морфол	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).	1
130	Орфог	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
<b>4 четверть (40 часов)</b>			
<b>Фонетика и орфоэпия - 1 ч. Лексика- 2 ч. Орфография и пунктуация –2 ч. Синтаксис - 5 ч. Развитие речи –10ч. Морфология – 20 ч.</b>			
131	Морфол	Обобщение знаний о глаголе. Проверочное тестирование	1

132	Морфол	Определение грамматических признаков глагола.	1
133	Морфол	Определение грамматических признаков глагола.	1
134	РР	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, подбор к нему заголовка, запись составленного текста	1
135	РР	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте–повествовании.	1
136	Морфол	Проверочная работа по теме: «Части речи. Глагол».	1
137	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1
138	Морфол	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
139	Морфол	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
140	Морфол	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
141	Морфол	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
142	Морфол	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
143	Син	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
144	Морфол	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
145	Морфол	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1

146	Морфол	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
147	РР	Типы текстов. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
148	РР	Смысловое единство предложений в тексте. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
149	РР	Роль имён прилагательных в тексте-описании Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
150	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
151	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
152	Морфол	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
153	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками. Имя прилагательное	1
154	Морфол	Закрепление изученного. Имя прилагательное	1
155	Морфол	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
156	РР	Последовательность предложений в тексте. Редактирование текста.	1
157	РР	Развитие речи. Текст.	1
158	РР	Развитие речи. Типы текстов. Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1
159	Морфол	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное. Местоимение».	1
160	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1

161	Морфол	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
162	Морфол	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
163	Орфог	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
164	РР	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 за курс 2 класса.	1
165	РР	Анализ работы, работа над ошибками.	1
166	Орфог	Правописание предлогов с именами существительными	1
167	Л	Проект «В словари — за частями речи!» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
168	Л	Повторение по теме «Слова, слова, слова» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
169	Фон	Повторение по теме «Звуки и буквы» (фонетика).	1
170	Син	Повторение по теме «Части речи» (значение и употребление в речи)	1
171	Син	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
172	Морфол	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
173	Син	Повторение по теме «Части речи»	1
174	Син	Проверочная работа по теме « Части речи»	1
175	Морфол	Анализ работы, работа над ошибками.	1

№	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть (33 часов)</b>			
<b>Фонетика и орфоэпия - 3 ч. Лексика- 4 ч. Орфография и пунктуация – 2. Синтаксис - 11ч. Развитие речи - 5 ч. Морфология - 4 ч. Морфемика - 4 ч.</b>			
1	Р. р.	Наша речь. Виды речи и их назначение.	1
2	Р. р.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
3	Р. р.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	Синтаксис	Предложение. Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Синтаксис	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1
6	Орфография и пунктуация	<b>Входной контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного за 2 класс»	1
7	Синтаксис	Работа над ошибками. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	1
8	Синтаксис	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1
9	Синтаксис	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
10	Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения. <b>Словарный диктант</b>	1
11	Синтаксис	Простое и сложное предложения	1
12	Синтаксис	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
13	Синтаксис	Словосочетание	1
14	РР	<i>Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</i>	1

15	Л	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
16	Л	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
17	Л	Омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
18	Син	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1
19	Л	Что такое фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
20	Морфо л	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
21	Морфо л	<b>Контрольный словарный диктант №1.</b> Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений.	1
22	Морфо л	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. . Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи.	1
23	Морфо л	Части речи. Имя числительное Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
24	Морфе м	Какие слова называются однокоренными. Графическое обозначение корня. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
25	Фон	Слова с непроверяемым написанием. <i>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</i>	1
26	Фон	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки . Согласные звуки. Гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Парные и непарные по глухости- звонкости, твердости- мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков.	1
27	Син	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
28	Фон и орф	Работа над ошибками. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Применение правил правописания.	1
29	РР	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1
30	<b>Орфо</b>	<b>Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием) за 1 четверть по теме</b>	<b>1</b>

	Г	«Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое оформление предложения на письме.»	
31	Морфем	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
32	Морфем	Сложные слова.	1
33	Морфем	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
<b>2 четверть (29 часов)</b>			
<b>Орфография и пунктуация – 17 ч. Развитие речи - 5 ч. Морфемика- 7 ч.</b>			
34	Морфем	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Состав слова»	1
35	Морфем	Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
36	Морфем	Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
37	Морфем	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
38	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения .	1
39	Морфем	Работа над ошибками. Основа слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
40	Морфем	Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор.	1
41	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).	1
42	Морфем	Работа над ошибками. <i>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i> Обобщение изученного: основа слова, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Проект «Семья слов».	1
43	Орфог	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в	1

		слове.	
44	Орфог	Применение правил правописания: правописание слов с безударными гласными в корне. Использование орфографического словаря Исторические чередования в корне	1
45	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
46	Орфог	<i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости.</i>	1
47	Орфог	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
48	Орфог	Непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1
49	Орфог	Применение правил правописания : правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
50	Орфог	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием. Орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.	1
51	РР	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д)	1
52	РР	Анализ творческих работ .Редактирование и совершенствование написанных сочинений Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</i>	1
53	Орфог	<b>Контрольный словарный диктант № 2.</b> Правописание суффиксов и приставок.	1
54	Орфог	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Орфог	Слова с непроверяемым написанием.	1
56	Орфог	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
57	Орфог	Правописание суффиксов –ок- -ек-.	1
58	Орфог	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
59	Орфог	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
60	Орфог	<b>Контрольный диктант №3за 1 полугодие.</b> Правописание приставок и предлогов.	1
61	Орфог	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
62	Орфог	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1

**3 четверть (42час.)**

<b>Орфография и пунктуация – 4 ч, Синтаксис -3. Развитие речи – 10 ч. Морфология- 25 ч.</b>			
63	Орфог	<i>Применение правил правописания: разделительные ъ и ь;</i> Правописание слов с разделительным твердым знаком Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	1
64	РР	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение- рассуждение.	1
65	РР	<i>Проект «Составляем орфографический словарь». Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).</i>	1
66	Морфол	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
67	Морфол	Имя существительное. Значение и употребление в речи . Одушевленные и неодушевленные имена существительные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что	1
68	РР	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
69	Морфол	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. . Проект «Тайна имени». Современный словарь имен.	1
70	Морфол	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1
71	Морфол	Имена существительные, имеющие форму одного числа Лексическое значение слов. Синонимы.	1
72	Морфол	Род имен существительных <i>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</i>	1
73	Морфол	Определение рода имен существительных. Родовые окончания. Начальная форма имен существительных.	1
74	Орфог	<i>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</i>	1
75	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и основная мысль текста. <b>План текста.</b> . Составление планов к данным текстам	1
76	РР	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»	1

77	Морфол	Работа над ошибками Части речи. Падежи имен существительных Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	1
78	Морфол	Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
79	Морфол	<b>Контрольный словарный диктант № 3.</b> Изменение существительных по падежам Именительный падеж .Вопросы: кто? что? Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после.</i> Окончания имен существительных в родительном падеже.	1
80	Морфол	Работа над ошибками. Части речи. Дательный падеж Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к.</i> Окончания имен существительных в дательном падеже.	1
81	Морфол	Части речи. Винительный падеж Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в.</i> Окончания имен существительных в винительном падеже.	1
82	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	1
83	Морфол	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между.</i> Окончания имен существительных в творительном падеже.	1
84	Морфол	Части речи. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во.</i> Окончания имен существительных в предложном падеже. Проект «Зимняя страничка» Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
85	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование орфографического словаря.</i>	1
86	Морфол	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1
87	Морфол	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1
88	Син	<b>Контрольное списывание №2.</b> Изменение существительных по падежам.	1
89	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные - синонимы.	1
90	РР	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Создание собственных текстов по предложенным планам	1
91	Морфол	Изменение прилагательных по родам, числам. Изменение имен прилагательных по родам	1
92	Орфог	Ударные и безударные окончания имен прилагательных	1

93	Син	Словосочетание	1
94	Син	Словосочетание	
95	Орфог	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
96	Орфог	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
97	Морфо л	Изменение имен прилагательных по числам	1
98	Морфо л	Изменение имен прилагательных по числам	1
99	Морфо л	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие</i> , <i>-ые</i> во множественном числе	1
100	Морфо л	<b>Контрольный диктант ( с грамматическим заданием) №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»</b>	1
101	Морфо л	Изменение имен прилагательных по числам.	1
102	Морфо л	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1
103	РР	Составление объявления описательного характера Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова.	1
104	Морфо л	Падеж имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
<b>Орфография и пунктуация – 2 ч. Синтаксис - 3 ч. Развитие речи - 5 ч. Морфология- 21 ч. Лексика- 2ч. Морфемика – 2ч. Фонетика и орфоэпия – 1ч.</b>			
105	РР	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Значение прилагательных и употребление в речи.	1
106	Морфо л	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных	1
107	Морфо л	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,	1
108	Морфо л	Обобщение знаний об имени прилагательном. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
109	Л	<i>Проверь себя.</i> Проект «Имена прилагательные в загадках» Использование орфографического словаря.	1
110	Морфо л	Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 - го лица	1

111	Морфо л	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
112	Морфо л	Род местоимений 3го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам Морфологический разбор местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	1
113	РР	Обобщение знаний о местоимении. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
114	Морфо л	Глагол. Значение и употребление в речи. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
115	Л	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
116	Морфо л	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь)	1
117	Морфо л	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
118	Морфо л	Число глаголов. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов.	1
119	Морфо л	Время глагола <i>Изменение глаголов по временам.</i> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
120	Морфо л	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное.	1
121	Морфо л	Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов.	1
122	Морфо л	Род глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
123	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок.	1
124	Орфог	Работа над ошибками. Частица <b>не</b> , ее значение. Применение правил правописания : правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
125	Морфо л	Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глагола	1
126	Морфо л	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
127	Морфо л	Повторение. Предлог. Предлоги и приставки. <b>Словарный диктант № 4.</b>	1
128	Морфе	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Орфограммы	1

	М		
129	Син	<i>Контрольный диктант №5( с грамматическим заданием) за 3 класс.</i>	1
130	Орфог	<i>Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных.</i>	1
131	РР	Повторение. Тема и главная текста. Эссе «Почему я жду летние каникулы.».	1
132	Морфол	Повторение. Имя существительное .	1
133	Морфол	Повторение. Имя прилагательное	1
134	Морфол	Повторение Глагол. Местоимение	1
135	Морфол	Повторение. Имя числительное	1
136	РР	Повторение. Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	1
137	Син	Повторение. Словосочетание.	1
138	Син	Повторение. Предложение	1
139	Фон.	Фонетический разбор слова	1
140	Морфемика	Разбор слова по составу	1

#### 4 класс

	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол-во час
<b>1 четверть (33 часа)</b> <i>Морфология – 1 ч. Орфография и пунктуация – 4 ч. Развитие речи - 5 ч. Состав слова (морфемика) – 2 ч. Лексика – 5 ч. Синтаксис-16 ч.</i>			
1	Р.р.	Речь устная и письменная.	1
2	Р.р	Текст. Признаки текста. План текста.	1

3	Р.р.	<i>Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».</i>	1
4	Р.р.	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
5	Синт	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Синт.	Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Синт.	Обращение.	1
8	Синт.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Синт.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Орф.и пункт	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
11	Синт.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12	Синт.	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1
13	Синт.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
14	Р.р.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1
15	Синт.	Работа над ошибками. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
16	Синт.	Словосочетание. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>	1
17	Синт.	<i>Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами .</i>	1
18	Синт.	<i>Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>	1
19	Синт.	<i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными</i>	1

		<i>членами без союзов и с союзами и, а, но. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</i>	
20	Синтаксис	Обучающее изложение <i>по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».</i>	1
21	Синт.	Анализ изложения Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ простого предложения.	
22	Лексик	. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. <i>Понимание слова как единства звучания и значения</i>	1
23	Лексик.	Многозначные слова. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1
24	Лексик.	Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
25	Лексик.	Синонимы, антонимы, омонимы. <b>Словарный диктант</b>	1
26	Лексик.	Фразеологизмы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
27	Синтаксис	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 2 за 1 четверть по теме «Предложение»</b>	1
28	Морфемика	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. <i>Овладение понятием «родственные слова».</i>	1
29	Морфемика	Состав слова <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу</i>	1
30	Орфог.и пунк.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
31	Орфог.и пунк.	Правописание слов с безударным гласным в корне, с парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным.	1
32	Орфог. и пунк.	Правописание приставок и суффиксов. Представление о значении суффиксов и приставок. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1
33	Морфология	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
<b>2 четверть (28часов)</b>			
<b><i>Морфология – 15 ч. Орфография и пунктуация – 9 ч. Развитие речи - 3 ч. Синтаксис- 1 ч.</i></b>			
34	Морфология	Имя числительное, местоимение, глагол.	
35	Морфология	<i>Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.</i>	1

36	Орфог.и пункт	Правописание наречий.	1
37	Морфология	Имя числительное. Глагол. <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1
38	Развитие речи	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1
39	Морфол.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. <i>Имя существительное.</i>	1
40	Морфология	Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В.п. одушевленных и неодушевленных им.сущ. <i>Изменение существительных по падежам.</i>	1
41	Морфол.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п. и В.п., в Д.п. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
42	Морфол.	Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.	1
43	Морфол.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Несклоняемые имена существительные	1
44	Морфол.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения.	1
45	Развитие речи	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
46	Морфология	Анализ сочинения. Работа над ошибками. 2-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	1
47	Морфол.	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	1
48	Морфол.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <i>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.</i>	1
49	Р.р.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
50	Морфол.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1,2, 3-го склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Синтаксис	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
52	Морфология	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
53	Орфография и	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы.</i>	1

	пунктуа ция		
54	Морфол огия	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
55	Орфогра фия и пунктуа ция	<b>Словарный диктант .</b> Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
56		Анализ контрольного словарного диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
57		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий <b>иц</b> .	1
58		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
59		<b>Контрольный диктант №3 за 1 полугодие</b>	1
60		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
<b>3 четверть (42часов)</b> <i>Морфология – 12 ч. Орфография и пунктуация –17 ч. Развитие речи - 13 ч.</i>			
62	Разви тие речи	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
63	Р.ч.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение	1
64	Орфо графи я и пункт уация	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
65		Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
66		Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
67		Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе.	1
68		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
69	Морф олог.	Изменение по падежам имён прилагательных.	1
70	Разви тие речи	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
71		Анализ изложения. Работа над ошибками. <b>Наши проекты.</b> Проект «Говорите правильно!»	1
72	Орфо гр.и	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во мн. числе. Обобщение знаний.	1

	пункт		
73	Морфология	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Имя прилагательное.	1
74	Орфография и пунктуация	Изменение прилагательных по родам, числам . Изменение по падежам имён прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1
75	Развитие речи	Развитие речи. Описание игрушки.	1
76		Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
77		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
78	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;	1
79		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
80		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
81		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
82		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.	1
83		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
84		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
85	Развитие речи	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Применение правил.	1
86		Анализ изложения. Работа над ошибками. Использование орфографического словаря. Наши проекты.	1
87	Орфография и пунктуация	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе».	1
88		Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе.	1
89	Морфология	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
90		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
91		Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
92	Р. р.	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	1
93	Морфология	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
94	Развитие речи	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря	1

	речи	«Февральская лазурь».	
95	Морф	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
96	ологии	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	1
97	я	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1
98	Орфо гр. и пункт	<i>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</i>	1
99	Морф олог.	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 4 за 3 четверть по теме «Имя прилагательное».</b>	1
100	Морф ологии	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
101	я	Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	1
102	Разви	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
103	тие речи	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
<b>4 четверть (37ч)</b> <b>Синтаксис- 3 ч. Морфология -15 ч. Орфография и пунктуация – 12 ч. Развитие речи - 5 ч. Состав слова (морфемика)- 1ч.</b> <b>Фонетика и орфоэпия – 1 ч.</b>			
104	Синта кис	<i>Различение главных и второстепенных членов предложения Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</i>	1
105	Морф олог.	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
106	Разви тие речи	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация.</i>	1
107	Морф ологии	Анализ изложения. Работа над ошибками. <i>Глагол. Значение и употребление в речи.</i> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1
108	я	<i>Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.</i>	1
109		<b>Словарный диктант.</b> Изменение глаголов по временам.	1
110	Разви тие речи	Анализ контрольного словарного диктанта. Работа над ошибками. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Выражение собственного мнения, его аргументация.</i>	1

111	Морф олог.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Спряжение глагола. <i>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i>	1
112	Орфо гр.и пункт	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед.числа (пишешь, учишь)</i>	1
113	Р. р.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
114	Морф ологи	Анализ сочинения. Работа над ошибками. <i>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</i> I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
115	я	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
116		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
117		Способы определения I и II спряжения глаголов. Наши проекты.	1
118	Орфо графи	<i>Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.</i> Способы определения <b>II</b> спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
119	я и пункт	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
120	уация	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1
121		<i>Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –<b>ться</b></i>	1
122		Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> в возвратных глаголах.	1
123		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
124		<i>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</i> Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
125		Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени. <i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»</i>	1
126		Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.	1
127	Морф ологи	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1
128	я	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1
129	Синтаксис	Анализ проверочного диктанта. Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. <i>Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>	1
130		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с однородными членами <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и,</i>	1

		а, но.	
131	Развитие речи	<b>Контрольное изложение № 1.</b> Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
132	Сост. слова (морфем)	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b> Состав слова.	1
133	Морфолог.	Анализ контрольного словарного диктанта. Работа над ошибками. <i>Части речи. Самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное и имя прилагательное.	1
134	Орфография и пунктуация	Правописание корней. Правописание безударных гласных. Фонетический разбор слова.	1
135	Морфология	<b>Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 5 за курс начальной школы.</b>	1
136	Морфология	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи. Местоимение и глагол. <i>Предлог. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>	1
137	Развитие речи	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
138	Орфография и пунктуация	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание корней. Правописание безударных гласных. Правописание приставок и суффиксов.	1
139	Морфология	Морфологический разбор слова.	1
140	Фонетика	Фонетический разбор слова.	1

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Наименование РП	РП по предмету «Русский язык»
Основной разработчик РП	ШМО учителей начальных классов
Адресность РП	4 классы
УМК	«Школа России»
Основа РП	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г.
Цель РП	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul>
Основные задачи РП	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</li> <li>•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
Срок реализации	4 года
Количество часов в неделю	4 часа в неделю. Всего 521 ч. 1 класс-66 часов, 2 класс-175 часов, 3 класс-140 часов, 4 класс-140 часов.